

# CURRÍCULO MATEMÁTICAS SEGUNDO C.MADRID

## DECRETO 89/2014 24 DE JULIO

**Nombre:** \_\_\_\_\_

	C	E.P	N
1. Números naturales menores que 1.000. Nombre, grafía y ordenación. Números ordinales. Lee y escribe, tanto con cifras como con letras, números menores que 1.000.			
2 Identifica el valor posicional de las cifras en números menores que 1.000 y establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades.			
3 . Descompone números de tres cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.			
4 identifica números pares e impares en una lista de números menores que 1.000.			
5 Ordena una lista de 4 o 5 números menores que 1.000.			
6 Utiliza los diez primeros números ordinales.			
7. Operaciones con números naturales menores que 1.000. Adición y sustracción. Efectúa sumas y restas con y sin llevadas, dadas en horizontal.			
8. Suma o resta (sin llevadas) dos números de dos o de tres cifras colocándolos en vertical.			
9. Expresa una multiplicación en forma de suma de sumandos iguales y viceversa.			
10. Utiliza correctamente los términos: sumando, suma, minuendo, sustraendo y diferencia.			
11. Resuelve problemas sencillos relacionados con la vida diaria que impliquen una o dos operaciones de suma y resta.			
12. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) de: — Un número de dos cifras con otro de una. — Dos números de dos cifras, ambos múltiplos de 10. — Un múltiplo de 10 con otro de dos cifras (suma menor que 100).			
13. Memoriza las tablas de multiplicar del 1 al 10.			
14. Calcula el doble y la mitad (si el número es par) de un número menor que 50.			
15. Escribe series ascendentes y descendentes de cadencia 3, 4 ó 5 a partir de un número dado.			
16. Halla el número anterior y el posterior de un número dado menor 1.000.			
<i>Magnitudes y medida</i> Longitud. Medida de longitudes en figuras tridimensionales. Unidades de medida de longitud: el metro y el centímetro.			
17. Distingue entre el largo, el ancho y el alto en objetos de los cuales se tiene una visión tridimensional (caja, armario,...) y asimila estos conceptos con los de grueso, profundo, etcétera, según los casos.			
18. Determina qué unidad de medida, centímetro o metro, es más apropiada para expresar la medida de objetos dados.			

<p>Peso. Comparación del peso de distintos objetos. Utilización de la balanza para determinar el peso de un objeto.</p> <p>19. Compara perceptivamente el peso de varios objetos apropiados (más o menos pesado o ligero; el más o el menos pesado o ligero).</p>			
<p>20. Determina el peso de distintos objetos por comparación con otros pesos conocidos, mediante una balanza.</p>			
<p>Capacidad. Comparación de la capacidad de distintos recipientes. El litro como unidad fundamental de medida de capacidad.</p> <p>21. Reconoce la conservación de la cantidad de líquido alojada en recipientes con forma diversa.</p>			
<p>22. Reconoce entre diversos recipientes los que tienen una capacidad aproximada de un litro y aprende que el litro es la unidad fundamental para medir capacidades.</p>			
<p>23. Determina la capacidad de distintos recipientes tomando como unidad la de otros. Sistema monetario de la Unión Europea. Equivalencias entre monedas y billetes de hasta 50 euros.</p>			
<p>24. Conoce las monedas y los billetes de hasta 50 euros.</p>			
<p>25. Establece equivalencias entre los diferentes billetes y monedas.</p>			
<p>26. Calcula, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 50 euros, cuál tiene mayor valor monetario.</p>			
<p>27. Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad de hasta 50 euros.</p>			
<p>Medida del tiempo. Relación entre las distintas unidades: minuto, hora, día, semana, mes, año. Relojes digitales y analógicos.</p> <p>28. Reconoce las unidades para medir el tiempo: minuto, hora, día, semana, mes, año y establecer las relaciones pertinentes entre ellas.</p>			
<p>29. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos con precisión de minutos.</p>			
<p>30. Determina la duración de distintos eventos por comparación con otros de duración conocida.</p>			
<p><i>Geometría</i></p> <p>Orientación espacial. Situación en el plano y en el espacio.</p> <p>31. Reconoce de un objeto, cuando las hay, su parte de delante/detrás, de arriba/abajo, de la derecha/izquierda.</p>			
<p>32. Describe y dibuja recorridos de caminos sobre una red cuadrículada, utilizando de forma combinada las direcciones: arriba, abajo, derecha e izquierda.</p>			
<p>33. Indica con precisión (subir/bajar, girar a la derecha/izquierda...) la forma de llegar de un lugar a otro en las dependencias escolares.</p>			
<p>Rectas paralelas y perpendiculares. Elementos de un polígono. Construcción de triángulos y rectángulos.</p> <p>34. Clasifica las líneas en rectas, curvas, mixtas y poligonales y busca ejemplos en objetos del entorno.</p>			
<p>35. Asocia el concepto de punto con la intersección de dos líneas o con una posición en</p>			

el plano.			
36. Reconoce, entre una serie de figuras, las que son polígonos y los nombra según su número de lados.			
37. Utiliza con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono e identifica el número de lados y vértices de un polígono dado.			
38. Dibuja a mano alzada rectas que pasan por un punto y son perpendiculares o paralelas a otra recta dada.			
39. Dibuja o construye triángulos y cuadriláteros, en particular rectángulos.			
40. Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama.			